

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Кафедра «Дефектология и инклюзивное образование»

**Методические указания**

к практическим занятиям по дисциплине «Проблемы инклюзивного

образования»

Ростов-на-Дону

2024

УДК 376.3

Составитель(и): Романова Е.А.

Проблемы инклюзивного образования: методические указания к практическим занятиям / сост. Романова Е.А. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2024. – 14 с.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Проблемы инклюзивного образования» способствуют формированию системы знаний об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержат вопросы для подготовки к экзамену, указания к выполнению презентации, контрольной работы, практического задания.

Предназначены для магистрантов направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Ответственный за выпуск зав. кафедрой д. пед. н., профессор Скуратовская М.Л.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В печать \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формат 60×84/16. Объем 0,81 усл. п. л.

Тираж \_\_\_ экз. Заказ № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Издательский центр ДГТУ

Адрес университета и полиграфического предприятия:

344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

© Донской государственный

технический университет, 2024

**Общие положения**

**Целью дисциплины** «Проблемы инклюзивного образования» является формирование системы знаний об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования

**Задачи дисциплины:**

1. сформировать у студентов систему знаний о теоретические основы инклюзивного образования:

- особенности психофизического развития лиц с ОВЗ;

- нормативно-правовые документы международного, федерального и регионального уровня, регулирующие процесс инклюзивного образования;

2. сформировать умение:

- определять характер особых образовательных потребностей исходя из особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ;

- работать в междисциплинарной команде в ходе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;

- планировать и осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с общими и специальными принципами обучения и воспитания лиц с ОВЗ;

3. сформировать готовность к разработке АОП в соответствии с ФГОС и рекомендациями ПМПК, к взаимодействию со специалистами сопровождения и родителями детей с ОВЗ в ходе инклюзивного образования.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа магистрантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной образовательной программы, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Обучающийся должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа должна нацеливать обучающихся на получение навыков самостоятельной научной работы, обработки научной информации и носить поисковый характер, нацеливая на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

* выполнение практических заданий;
* подготовка и представление презентации;
* выполнение контрольной работы;
* другие по выбору преподавателя.

*Контрольно-измерительные материалы:*

1. Порядок выполнения практического задания;

1. Темы докладов и презентаций;

2. Тематика контрольных работ;

3. Вопросы к экзамену.

**Порядок выполнения практического задания**

Представление алгоритма разработки адаптированной программы для:

с нарушениями слуха (вар. 1.1., 1.2., 2.2.1., 2.2.2.)

- слепых обучающихся (вар. 3.1., 3.2.);

- слабовидящих обучающихся (вар. 4.1., 4.2.);

- обучающихся с ТНР (вар. 5.1., 5.2.);

- обучающихся с НОДА (вар. 6.1., 6.2.);

- обучающихся с ЗПР (вар. 7).

- обучающихся с РАС (вар. 8.1., 8.2.).

Анализ адаптированной программы выполняется в соответствии со структурной организацией ПАООП:

1. Целевой раздел: пояснительная записка; планируемые результаты освоения ФАОП; система оценки достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел: федеральные рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов; программа формирования универсальных учебных действий (в вар. 1.1.- 8.1. и 1.2.- 8.2.); программа коррекционной работы и федеральная рабочая программа воспитания.

3. Организационный раздел: федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы.По результатам анализа магистрантами заполняется следующая Таблица 1.

Таблица 1

Структура адаптированной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант АООП | Целевой раздел | Содержательный раздел | Организационный раздел |
|  |  |  |  |

**Примерные темы докладов и презентаций**

1. Типологии нарушения психофизического развития у детей.

2. Причины нарушений развития.

3. Социальные и биологические факторы нарушений в психическом и физическом развитии.

4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

5. Особенности эволюции взглядов общества и государства на возможности развития и образования лиц с ОВЗ в Западной Европе.

6. Своеобразие становления системы образования лиц с ОВЗ в России.

7. Инклюзивное образование в ДОО.

8. Инклюзивное образование в общеобразовательной организации.

9. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Этапы разработки АОП.

Студент-заочник (или подгруппа студентов) выбирает одну из предложенных тем докладов и презентаций и подготавливает презентацию с учетом приведенных ниже требований к оформлению. Подготовленную презентацию направляет в электронном виде преподавателю за 3/2 недели до начала сессии для предварительной проверки и устранения недочетов. На практических занятиях обучающимся предоставляется возможность выступить с подготовленным докладом.

**Подготовка и представление презентации**

При подготовке презентации следует наибольшее внимание уделить иллюстрациям в виде слайдов и роликов. Как известно, информация запоминается наиболее эффективно, когда подкрепляется визуально (50% усвояемости информации). Если же при этом организаторы презентации инициируют вопросы и стимулируют проговаривание материала, то приблизительно 70% информации может быть закреплено в долговечной памяти обучающихся. Порядок расположения слайдов диктуется логикой выступления, но можно выделить **разделы,** которые являются общими для любой **презентации.** К ним относятся:

1. ***Титульный лист.*** Содержит тему (название) выступления, группу и ФИО автора, иногда дополняется его контактной информацией (номером телефона, адресом электронной почты).

2. ***Содержание презентации.*** На слайде представляется план презентации, содержащий основные ее разделы или вопросы, которые будут рассмотрены в ходе выступления.

3. ***Основная часть презентации***, отражающая основные мысли и идеи выступления и состоящая из перечня слайдов с соответствующими заголовками на каждом.

4. ***Выводы.***

5. ***Список используемых источников***. Указывается используемая литература или приводятся ссылки на электронные ресурсы

6. ***Заключительный слайд.*** Как правило, на нем размещаются слова "Спасибо за внимание!" и еще раз повторяется контактная информация выступающего.

**Выполнение контрольной работы**

Студент-заочник обязан выполнить одну контрольную работу в семестр. Тема контрольной работы выбирается студентом в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки. Например, если последняя цифра номера зачетки – 4, то студент может выбрать одну из тем под номерами 4, 14, 24 или 34, если последняя цифра – 0, то может быть выбрана тема под номером 10, 20 или 30.

1. Речь и ее развитие у глухих и слабослышащих детей.

2. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.

3. История становления специальной психологии в России и за рубежом.

4. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.

5. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.

6. Дети и подростки с нарушениями слуха.

7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

8. Психическое развитие слепоглухих детей.

9. Патология речи и психическое развитие ребенка.

10. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения.

11. Современные приоритеты в развитии системы образования лиц с ОВЗ. Гуманизация общества и системы образования как условие развития инклюзивного образования.

12. Инклюзивное дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

13. Школьная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

14. Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях.

15. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, регулирующие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

16. Философия инклюзивного образования.

17. Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

18. Специальные принципы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

19. Специальные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

21. Особые образовательные потребности и содержание инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

22. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

23. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ходе инклюзивного образования.

24. Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в ходе инклюзивного образования.

Работа должна быть озаглавлена – вначале необходимо указать тему, сформулированную в соответствии с приведённым списком. Обязательным элементом контрольной работы является развернутый план, состоящий из трех основных пунктов. Во **введении** студент обосновывает выбор темы и указывает ее важность или *актуальность* для изучения, определяет основные *проблемы работы, цели и задачи* контрольной работы. В **основной части** раскрывается *содержание* темы. В конце контрольной работы следует **заключение**, в котором подводятся итоги и делаются *выводы* по рассматриваемой проблеме.

Следует придерживаться рекомендуемого объёма контрольной работы – 12-15 страниц рукописного текста или 10-12 страниц компьютерного текста (TNR, 14 шрифт, 1,5 интервал).

**Список литературы** к работе должен включать как общие работы по дисциплине «Современные подходы к образованию и оценки его результатов», так и сборники статей, журнальные статьи, монографии (или части монографий) по выбранной теме. Если в тексте есть цитируемое высказывание, то следует сделать ссылку в конце предложения в квадратных скобках на номер цитируемого источника из списка литературы с указанием страницы. При использовании электронных источников необходимо указывать автора, названия использованных материалов, а не только интернет-ссылки (например, Довгяло В.К. Европейская система образования и Болонский процесс: учебное пособие - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 157 c. // http://www.iprbookshop.ru/32037.html).

В контрольную работу необходимо включать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, диаграммы по соответствующей теме.

При выполнении всех требований, предъявляемых к контрольной работе, студент получает положительную рецензию, работа рекомендуется к защите. Все замечания, указанные в рецензии, необходимо учесть, то есть внести дополнения и изменения к основному тексту на дополнительных листах. Контрольная работа должна быть сдана на проверку заранее, не позднее чем за 2-3 недели до начала сессии. Узнать результаты проверенной работы нужно также заранее - ДО зачета, при необходимости доработать (в комментариях кратко указываются замечания).

Если контрольная работа не соответствует изложенным выше требованиям, то она не засчитывается. Студент обязан переработать ее полностью или отдельные разделы в соответствии с полученными замечаниями. Сроки представления контрольной работы при этом не изменяются.

По темам контрольных заданий для проверки выполнения студентами указаний, сделанных преподавателем в их рецензиях и для методической помощи студентам, проводится защита контрольной работы (на зачёте) в виде собеседования по теме контрольной работы, т.е. **студент должен знать содержание своей работы и уметь внятно и четко его изложить при устном ответе**, ответить на возможные **дополнительные вопросы в пределах темы** и ответить на один/два вопроса из приведенного ниже **перечня вопросов к зачету**. Результаты собеседований засчитываются преподавателем при выставлении зачетов по итогам работы студентов в период зачетно-экзаменационной сессии.

**Перечень вопросов к экзамену:**

1. Предпосылки возникновения инклюзивного образования в России.

2. Основные понятия курса «Проблемы инклюзивного образования».

3. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

9. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.

10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

11. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

12. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения.

13. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха.

14. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

15. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития.

16. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи.

17. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.

18. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.

19. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.

20. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

21. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.

22. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

23. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

24. Основные задачи и организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

25. Взаимодействие ПМПК и образовательных организаций при определении индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

26. Взаимодействие с родителями ребёнка с ОВЗ в процессе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

27. Особые образовательные потребности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

28. Раскройте специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:

29. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

30. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

31. Перечислите особые образовательные потребности детей с ЗПР.

32. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушениями аутистического спектра.

33. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

34. Перечислите особые образовательные потребности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

35. Перечислите, какие факторы определяют выбор варианта АООП для определённой нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

36. Принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

37. Опишите деятельность структурного подразделения образовательной организации, организующее разработку и реализацию адаптированной образовательной программы.

38. Раскройте основное содержание Конвенции «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.

39. Раскрыть понятия "инвалид", "интеграция", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "инклюзивное образование"

40. Ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы.

41. Раскройте основное содержание Декларации ООН «О правах инвалидов»

42. В законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначьте статьи, в которых говориться об обучении детей с ОВЗ.

43. Раскройте основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии.

44. В чем отличие ПМПК от консилиума?

45. Перечислите основные требования ФГОС НОО ОВЗ к структуре адаптированных основных образовательных программ.

46. Отличие интеграции от инклюзии.

47. Научные подходы к понятию "инклюзия"

48. Модель построения инклюзивного образовательного процесса.

49. Технология разработки индивидуального учебного плана.

50. Инклюзивное образование в России на современном этапе.

Рекомендуемая литература по данной дисциплине представлена в Таблице 2.

Таблица 2

Рекомендуемая литература к курсу «Проблемы инклюзивного образования»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| 1 | Ворошнина, О.Р., Наумов, А.А. | Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник | Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2015 | ЭБС |
| 2 | Глухов, В.П. | Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 | ЭБС |
| **Дополнительная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| 3 | Ридецкая, О.Г. | Специальная психология: учебно-практическое пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | ЭБС |
| 4 | Речицкая, Е.Г. | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений | Москва: МПГУ, 2012 | ЭБС |
| 5 | Староверова, М.С., Кузнецова, О.И. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей | Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 | ЭБС |
| 6 | Подольская, О.А. | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие | Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017 | ЭБС |
| 7 | Ватина, Е.В., Журавлева, Н.Н. | Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: учебно- методическое пособие | Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012 | ЭБС |